

Рассмотрено на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
(протокол от 09.04.2015г. №3)



УТВЕРЖДЕНО:

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.А. Черных

(приказ от 10.04.2015 г. № 44-од)

**Отчёт**  
**по результатам самообследования Государственного**  
**автономного учреждения дополнительного**  
**профессионального образования Липецкой области**  
**«Институт развития образования»**  
**(ГАУДПО ЛО «ИРО»)**  
**за 2014 год.**

## Содержание.

<b>1 часть</b>		
I	Введение	2 – 4
II	Система управления Института	4 – 9
III	Образовательная деятельность	10 – 26
IV	Организация учебного процесса	
	– учебно-методическая деятельность	26 – 33
	– качество кадрового обеспечения	33 – 46
	– формирование внутренней системы качества образования	46 – 48
V	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	48 – 50
VI	Материально-техническая база института	50 – 55
VII	Финансово-экономическая деятельность института.	55 – 56
VIII	Заключение.	56 – 57
<b>2 часть</b>		
IX	Анализ выполнения показателей деятельности ГАУДПО ЛО «ИРО» в 2014 г. по состоянию на 1.04.2015 г.	58 – 61

## **I Введение**

Отчет по результатам самообследования по состоянию на 1.04.2015 содержит материалы об условиях организации и содержания образования, результатах образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, сведения о перспективах развития ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее Институт). Данный документ отражает состояние дел в институте и результаты его деятельности в 2014 году. На основании приказа ГАУДПО ЛО «ИРО» от 2.02.2015г. №16-од «О проведении самообследования» проведен анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов образовательных организаций (далее ОО), содержание дополнительных профессиональных программ (далее ДПП), качества обучения слушателей, условий реализации ДПП, научно-методической деятельности, материально-технической базы, финансового обеспечения деятельности Института.

Отчет по результатам самообследования Института составлен в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

За отчетный период были приведены в соответствие с требованиями изменившегося законодательства об образовании в РФ основные нормативные правовые акты Института.

Изменено название Института. Областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования переименовано в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (приказ Управления образования и науки Липецкой области от 13.08.2014 г. №880 «Об утверждении Устава Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»).

Принята новая редакция Устава Института. Произошло переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности. В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления образования и науки Липецкой области от 13.08.2014 №880 «Об утверждении Устава Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» и Лицензией Управления образования и науки Липецкой области (48ЛО1 №0000841, регистрационный номер 718 от 11 сентября 2014 г.), выданный бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ в сфере дополнительного профессионального образования.

Институт является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Липецкой области.

Институт выполняет задания, установленные Учреждением в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Юридический и фактический адрес Института: 398035, город Липецк, ул. Циолковского, д. 18.

**Институт выполняет государственный заказ на развертывание спектра дополнительных профессиональных образовательных услуг в соответствии со стратегическими направлениями развития системы образования.**

Основными уставными целями деятельности Института являются:

- организация представления дополнительного профессионального образования;
- осуществление научного, инновационного, научно-методического, организационно-технологического обеспечения развития системы образования Липецкой области.

Для достижения вышеуказанных целей Институт осуществляет следующие виды деятельности:

- реализует ДПП (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки);
- организует и проводит повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников, руководителей и специалистов ОО по ДПП – программам повышения квалификации (далее ППК), программам профессиональной переподготовки (далее ППП);
- обеспечивает профессиональные потребности педагогических и руководящих работников ОО в получении знаний о новейших достижениях в педагогической науке и практике, психологии, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- разрабатывает программы дополнительного профессионального образования (далее ДПО), учебные дисциплины (модули), учебно-методические комплекты, методические рекомендации, учебные пособия;
- организует и проводит научно-методическую, консультативно-внедренческую деятельность по актуальным вопросам развития образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт по организации и осуществлению образовательного процесса, управлению ОО;
- осуществляет научно-методическое сопровождение реализации федеральных проектов и целевых программ развития образования;

- участвует в проведении экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников областных и муниципальных ОО, в разработке и реализации региональных проектов, целевых программ развития образования.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения. Выполняет задание, установленное Учредителем, осуществляет по основным и иным видам деятельность, приносящую доход в соответствии с законодательством, Уставом, Лицензией.

**Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института.**

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Института за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.14 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию» (приложение №6).

**Отчет о самообследовании Института включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.**

В аналитической части приводится информация по организации учебного процесса (качества кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; функционирование внутренней системы оценки качества образования), системы управления Институтами, содержания и качества подготовки обучающихся, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения.

Вторая часть отчета о самообследовании содержит результаты анализа показателей самообследования.

## **II Система управления Института**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУДПО ЛО «ИРО» управление Институтами строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет ГАУДПО ЛО «ИРО» ректор, который (в соответствии с Уставом) назначается Учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

В Институте распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливаются приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

Органами управления Института являются руководитель Учреждения (ректор), Наблюдательный совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Ученый совет.

Компетенции между ректором и органами управления распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении ДПО.

Так, например, Наблюдательный совет Института рассматривает: вопросы, связанные с внесением изменений в Устав на основе предложений Учредителя или ректора Института; проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; предложения о реорганизации или ликвидации Института; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. За отчетный период было проведено 18 заседаний наблюдательного совета и рассмотрено 38 вопросов по различным направлениям деятельности Института, принятие решений по которым относится к полномочиям наблюдательного совета.

Общее собрание работников Учреждения полномочно: решать вопросы, связанные с рассмотрением и принятием правил внутреннего распорядка, по избранию членов Ученого совета; обсуждать и подписывать коллективный договор; решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет механизмы реализации основных направлений деятельности Института: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава; согласует и утверждает документы, регламентирующие организацию образовательного процесса (учебный план, образовательные программы); избирает заведующих кафедрами; рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы о представлении сотрудников к почетным званиям, государственным и отраслевым наградам, к ученым званиям, повышение квалификации научно-педагогических работников, участвует в решении вопросов вступления Института в ассоциации (союзы).

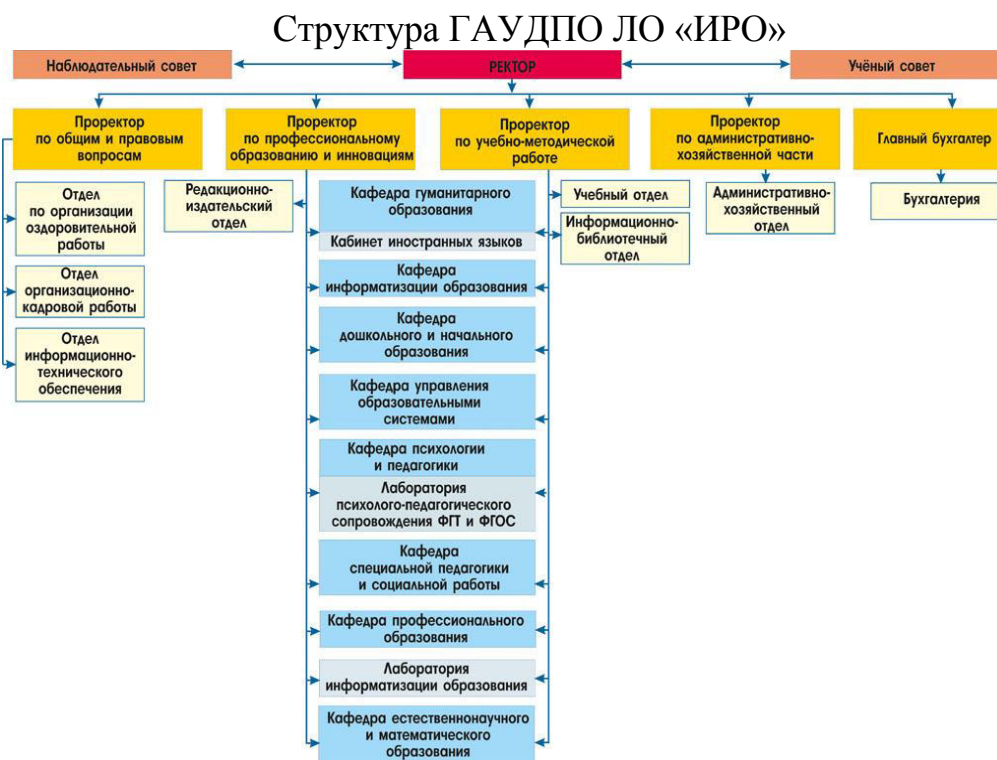
Кроме того, в целях обеспечения тесного взаимодействия и интеграции идей по инновационному развитию образовательных организаций области и созданию в них «точек роста» в области лучших образовательных практик, образовательных технологий, научно-педагогического, учебно-методического, материально-технического потенциала в Институте создан и работает Экспертный совет. В сферу его компетенций входят вопросы по регулированию инновационной политики в образовательной сфере области и Института.

Редакционно-издательский совет (далее РИС) осуществляет оперативное рассмотрение текущих вопросов по редакционно-издательской деятельности, а так же предложения по выпуску литературы через издательства (в том числе через редакционно-издательский отдел Института), утверждение основных направлений деятельности РИС, обсуждение результатов редакционно-издательской деятельности, оказание консультативной и методической помощи авторам по издательским вопросам.

Реализация компетенций Института (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам управления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

За отчетный период произошли изменения в структуре Института. была проведена реорганизация Кафедры теории и методики общеобразователь-

ных дисциплин. В результате она разделена на две: кафедру гуманитарного образования и кафедру естественного и математического образования.



Деятельность структурных подразделений Института регламентируется Положением о структурных подразделениях, правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о работе с документами и об осуществлении контроля за их исполнением (приказ от 16.04.2013 г. №68).

Кафедры Института обеспечивают реализацию образовательного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. Основным направлением деятельности Лабораторией Института являются организационно-методическая, информационно-консультативная, аналитическая, образовательная деятельность.

Учебный отдел обеспечивает проведение обучения по ДПП, комплектование учебных групп, отслеживает выполненную преподавателями учебную нагрузку и осуществляет выдачу соответствующих документов о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке.

Для всех сотрудников Института разработаны и утверждены должностные инструкции.

Учебно-организационная, научно-методическая и инновационная деятельность Института планируется в соответствии со следующими документами:

1. Планом работы ГАУДПО ЛО «ИРО».
2. Планом-проспектом курсовых мероприятий ГАУДПО ЛО «ИРО».
3. Календарными и квартальными планами работы структурных подразделений.

#### 4. Программой развития Института на 2011 – 2015 гг.

В календарный план включаются мероприятия, необходимые для достижения показателей развития образования области, а также мероприятия, проведение которых призвано решать оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования календарных планов проводится анализ (по единой структуре) работы структурных подразделений, а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на год. Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется при изучении деятельности курирующими проректорами, а также ежемесячными отчетами проректоров на совещаниях, проводимых ректором. В 2014 году Институтом продолжена работа по реализации Программы развития Института на 2011 – 2015 гг.

**В институте сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.**

Оптимизация процессов управления в Институте осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

К локальным вычислительным сетям (ЛВС) подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Рациональное использование ЛВС дает возможность **централизованного администрирования и мониторинга** компьютеров; доступа к сети Интернет и к системе электронной почты с рабочих мест сотрудников; а также возможность использовать периферийные устройства (принтеры и т.д.), подключенные к компьютерам; возможность оперативного обмена документами; создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

Организация делопроизводства Института регламентируется Положением о работе с документами и об осуществлении контроля за их исполнением (приказ от 26.04.2013 г. №68), составленной на основе ГОСТ Р6.30-2003 г., номенклатурой дел, утвержденной ректором и составленной в полном соответствии с основными направлениями деятельности Института для всех структурных подразделений.

Документами строгой отчетности (далее ДСО) Института в 2014 году являлись:

- Удостоверение о повышении квалификации;
- Диплом о профессиональной переподготовке.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 1.07.2013 г. №499 формы ДСО утверждены приказом ректора Института. Документы установленного образца (удостоверения, дипломы) в Институте используются номерные, которые регистрируются в специальных книгах учета.

**Все направления работы, предусмотренные Федеральным законодательством в области реализации ОП ДПП и функционирования ОО ДПО, закреплены в Институте документально в Локальных Нормативно-правовых актах и выполняются в полном объеме.**



Локальное нормативно-правовое обеспечение Института в 2014 году было представлено в следующих документах:

1. Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ (утв. Приказом от 23.01.2014 г. №22 а)
2. Порядок обучения слушателей по индивидуальным учебным планам (утв. Приказом от 23.01.2014 г. №21 а)
3. Положение о базовой площадке ОАУ ДПО ЛИРО (утв. Приказом от 27.06.2014 г. №103 б)
4. Положение об инновационной площадке ОАУ ДПО ЛИРО (утв. Приказом от 31.03.2014 г. №60)
5. Положение о базовой площадке ГАУДПО ЛО «ИРО» ФГОСДО (утв. Приказом от 31.10.2014 г. №180 а)
6. Положение об Ученом совете областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования (утв. Приказом от 29.12.2014 г. №201)
7. Положение об экспертном совете (утв. Приказом от 29.12.2014 г. №201)
8. Правила внутреннего трудового распорядка (утв. Приказом от 01.11.2010 г. №160)
9. Положение о редакционно-издательском совете (утв. Приказом от 29.12.2014 г. №201)
10. Положение о защите персональных данных (утв. Приказом от 21.06.2010 г. №99, от 09.04.2012 №55)
11. Положение о работе с документами и об осуществлении контроля за их исполнением в областном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования (утв. Приказом от 26.04.2013 г. №68)
12. Правила использования средств криптографической защиты информации и электронной цифровой подписи в системах электронного документооборота при передаче электронных документов по каналам связи (утв. Приказом от 29.12.2012 г. №238)
13. Регламент работы комиссии по закупкам заказов на поставки товаров, работ, услуг (утв. Приказом от 11.04.2014 г. №63 б)
14. Программы проведения противопожарного инструктажа (утв. Приказом от 17.02.2014 г. №41)
15. Должностные инструкции работников (личные дела)
16. Положения о структурных подразделениях (утв. Приказом от 30.11.2007 г. №225)
17. Противопожарный режим в Липецком институте развития образования (утв. Приказом от 17.02.2014 г. №40)

18. Положение о системе нормирования труда в ГАУДПО ЛО «ИРО» (утв. Приказом от 25.09.2014 г. №152)
19. Коллективный договор на 2012-2015 г.
20. Положение об оплате труда работников в ГАУДПО ЛО «ИРО» (утв. Приказом от 30.12.2014 г. №203)
21. Положение о внебюджетной деятельности (утв. Приказом от 30.11.2007 г. №225)
22. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования (утверждено протоколом Наблюдательного совета от 16.04.2014 №6)
23. Положение о поощрении работников областного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования (утв. Приказом от 27.08.2012 г. №136)
24. Положение об оказании платных услуг информационно-библиотечным отделом ОАУ ДПО ЛИРО (утв. Приказом от 30.04.2013 г. №76)
25. Положение об оказании платных образовательных услуг областным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования (утверждено протоколом Наблюдательного совета от 23.10.2013 №135)
26. Нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом, сотрудниками Липецкого института развития образования и приглашенными специалистами (утв. Приказом от 27.05.2013 г. №83, от 05.03.2014 №53).

**Организация процессов управления в Институте достаточно регламентирована и оптимизирована, что позволило успешно решить приоритетные задачи Института по:**

- содействию развития системы образования области и переходу образовательных учреждений Липецкой области на новые экономические условия на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказанию помощи ОО в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) дошкольного, начального, основного общего образования и научно-методическом обеспечении их деятельности;
- содействию внедрения профессиональных стандартов педагога в ОО области;
- информированию ОО области об изменениях в сфере образования, об эффективных образовательных технологиях.

### **III Образовательная деятельность**

Институтом был разработан и утвержден годовой календарный учебный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО в 2014 году.

Обучение по ДПП осуществлялось как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно) в том числе по средствам освоения отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм.

За прошедший период обучение проходило в очной форме и очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Применялись следующие формы организации образовательной деятельности:

- модульно-накопительная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- стажировка.

В 2014 году на базе института прошли обучение 6196 чел. ( в том числе 700 педагогов из восьми субъектов РФ) 61.5 % от общего количества педагогических работников государственных (областных) образовательных учреждений (далее ГОУ) и муниципальных образовательных учреждений ( далее МОУ).

Из них по ОП повышения квалификации в объеме:

144 час. - 103 чел.

108 час. - 1221 чел.

90 час. - 90 чел.

72 час. - 3644 чел.

48 час.- 41 чел.

36 час.- 66 чел.

24 час.- 456 чел.

18 час. - 234 чел.

239 чел. прошли обучение по ОП переподготовки в объеме 260 часов «Методологические и психоло-педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и в условиях реализации государственного общественного управления образованием» и «Менеджмент в образовании в условиях реализации государственно-общественного управления».

98 чел. прошли обучение по ОП переподготовки в объеме 310 часов «Менеджмент в образовании в условиях реализации государственно-общественного управления», 4 человека -в объеме 504 часов «Менеджмент в образовании».

Удостоверения о повышении квалификации получили 5855 чел., дипломы по переподготовке получили - 341 чел.

Всего за отчетный период было отчислено 76 слушателей, из них проходивших КП - 75 чел., ПП - 1 чел.

ПК проводилось по 96 программам ДПО (92 программы ПК и 4 программы ПП).

За отчетный период кафедрами разработано 46 программ ПК и 2 программы ПП.

Все образовательные программы в основном были ориентированы на потребности педагогических и управленческих работников региональной системы образования.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании поступающих заявок от ГОУ на услуги по ДПО в рамках государственного задания и на внебюджетной основе путем заключения договоров с физическими и юридическими лицами.

Реализованные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки адресованы педагогам образовательных организаций, ведущим практическую педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в условиях реализации моделей государственно-общественного управления образованием. Программы были направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, их профессионального роста, обеспечение соответствия квалификации педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (Статья 76 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Главная стратегическая линия программ повышения квалификации определяется включением педагогов в процесс изучения и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику ФГОС, и ориентированием педагогов на создание условий для получения новых типов образовательных результатов у обучающихся.

Основой программ является компетентностный подход.

Профессионализм педагога рассматривается как синтез компетенций, включающий в себя профессиональные, правовые, коммуникативные, межкультурные и ИКТ составляющие.

Программы структурированы по модульному принципу, включают инвариантное ядро, освоение которого обязательно для каждого слушателя и вариативные модули, количество которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачетом по соответствующим темам, что позволяет реализовать накопительную систему зачетных единиц. В базовую часть программы включены разделы «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», где рассматриваются вопросы государственной политики в системе образования, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, также предусмотрена вариативная составляющая, включающая психолого-педагогические вопросы, информационную культуру, культуру речи, аттеста-

цию педагогических кадров, социокультурные и политические аспекты и др.

Во второй части программы («Профильная часть») в предметно-методической деятельности раскрываются вопросы организации внутреннего и внешнего мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей. В вариативную составляющую этого раздела программы входит выбор слушателями из предложенных модулей, тематика которых определяется в зависимости от базового уровня подготовки слушателя и темой для самообразования. Предусматривается стажировка (в РИП) по выбранной тематике.

Основными формами диагностики компетенций, знаний и умений слушателей является анкетирование и тестирование, а также выполнение итоговой выпускной работы (проекта) по определенной тематике и др. Результаты итоговой работы представляются на бумажном и электронном носителе.

В ходе учебных занятий используются интерактивные формы обучения, деловые игры, практические занятия на площадках базовых ОУ, создаются условия для апробации полученных знаний, рефлексии и самоанализа. Наряду с аудиторными занятиями предусматриваются групповые и индивидуальные консультации, дистанционное обучение, стажировка.

Цель Программ: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации образования, в понимании концептуальных основ ФГОС и государственно-общественного управления образованием.

**Задачи реализации программ:**

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования в условиях реализации идей национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., Областной целевой программы "Ресурсное обеспечение развития образования Липецкой области на 2012-2015 гг.";
- систематизация знаний нормативно-правовой базы реализации приоритетных направлений государственной политики в области модернизации профессионального образования Российской Федерации;
- осмысление педагогами концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального основного, общего, профессионального образования в системе образования и государственно-общественного управления образованием;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Анализ содержания и качества подготовки слушателей представлен в разрезе кафедр Института:**

**Кафедра естественного и математического образования.**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 342 педагогических работника образовательных организаций.

<b>Категория слушателей (тема КПК)</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во человек</b>
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении географии в условиях введения ФГОС	1 группа	19
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении химии и биологии в условиях введения ФГОС	3 группы	82
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении математики в условиях введения ФГОС	7 групп	169
Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении физики в условиях введения ФГОС	2 групп	41
Актуальные проблемы изучения математики и физики в условиях введения ФГОС (ПОУ СПО УГПД)	1 группа	31
	14 группы	342

***Качество подготовки слушателей***

<b>Форма проведения итоговой аттестации</b>	<b>Доля слушателей</b>
Мастер - классы	13%
Проектирование модели учебного занятия в соответствии с ФГОС и его анализ (технологические карты уроков с учетом системно - деятельностного подхода и формирования УУД)	84%
Методические разработки уроков с применением современных	3%

технологий в соответствии с требованиями ФГОС, исследовательские проекты; дидактические проекты, комплекты разноуровневых заданий, олимпиадных заданий	
--	--

### *Уровень оценки выпускных работ*

Уровень	Доля слушателей
Высокий	42%
Средний	55%
Низкий	3%

### **Кафедра психологии и педагогики**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации (в объеме от 16 до 108 часов) 576 педагогических работников образовательных организаций

№	Категория слушателей (тема КПК)	Кол- во групп	Кол- во чел-к
1.	«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС». 27.01.14-07.02.14; 17.02.14-28.02.14; 02.06.14 – 16.06.14.; 22.09.14. -03.10.14.	5	113
2.	«Содержание воспитательной работы в условиях введения ФГОС», для зам. директора по воспитательной работе, классных руководителей, воспитателей ГПД. 24.02.2014 – 14.03.2014 (108 час.)	1	29
3.	«Методика и технология воспитательной деятельности с детьми в санаторном учреждении в условиях введения ФГОС» (108 ч) для воспитателей ГСКУ «Мечта» (6.03-8.05.2014 г.)	1	19
4.	«Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», для педагогов-психологов ОО. 17.03.2014 – 04.04.2014 (108 час.)	1	14
5.	«Актуальные вопросы музыкального образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС». 17.03.14-28.03.14 (музыкальные руководители ДОУ)	2	39
6.	«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих». 31.03.2014 – 11.04.2014 (72 час.)	1	24

7.	«Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания музыки и хореографии в условиях введения ФГОС» 31.03.14-16.05.2014	1	22
8.	«Содержание воспитательной работы в условиях введения ФГОС и распространения моделей ГОУ» для зам. директора по воспитательной работе, классных руководителей, воспитателей ГПД. 07.04.2014 – 18.04.2014 (72 час.)	1	20
9.	«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности руководителей предприятий (организаций), государственных гражданских и муниципальных служащих». 14.04.2014 – 24.04.2014 (72 час.)	1	26
10.	«Современные подходы в изучении декоративно-прикладного и народного искусства в образовательных организациях с учетом государственного общественного управления требований ФГОС» с 14.04.2014 г. по 25.04.2014 г.	1	27
11.	«Школьные службы примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты» 16.06.2014 – 20.06.2014 (36 час.)	1	11
12.	«Методический и общественно-ориентированный аспект преподавания изобразительного искусства в условиях введения ФГОС» 16.06.14 - 04.07.14 (учителя ИЗО)	1	25
13.	«Психолого-педагогические социально-юридические аспекты сопровождения обучающихся СПО в рамках ФГОС» для педагогов-психологов, социальных педагогов (16.06.2014 – 28.06.2014) (72 час.)	1	19
14.	«Социализация личности ребенка: психолого-педагогические и социальные аспекты воспитательной работы» для воспитателей ОГБУ РОЦ «Лесная сказка» (108 ч.) (15.09-03.10.2014)	1	27
15.	«Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО в условиях перехода на ФГОС» для педагогов-психологов ДОО (22.09.-03.10.2014) (72 ч.)	1	26
16.	«Содержательные и методические аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения у детей и подростков «Ладья» (29.09.-08.10.2014) (72 час.)	1	23
17.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности руководителей предприятий (организаций), государственных гражданских и муниципальных служащих (06.10. – 17.10.2014) (72 час.)	1	25
18.	«Школьные службы примирения: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты» (21.10.2014 - 31.10.2014)	1	10



19.	Сопровождение программы воспитания и социализации на ступени общего образования в условиях реализации ФГОС и распространения моделей ГОУ, (108ч.) (5.11.14 – 20.11.14)	1	21
20.	«Арт-терапевтические техники в образовательном процессе на разных ступенях образования» (36 час.) (26.11-17.12.2014)	1	10
21.	«Психологическое обеспечение профессиональной деятельности муниципальных служащих» (72 час.) Хлевенский район (03.12.2014 – 09.12.2014), Задонский р-н (22.12.2014 по 29.12.2014)	2	32
22.	КПК по программе «Психолого-педагогические и социально-общественные аспекты сопровождения семьи в условиях реализации ФГОС» (72 час.)	1	14
23.	<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>	<b>576</b>

### *Качество подготовки слушателей*

<b>Форма проведения итоговой аттестации</b>	<b>Доля слушателей</b>
Защита проекта	52%
Зачёт	14%
Защита ВКР	16%
Защита разработанных программ	6%
Круглый стол с презентацией эссе «Успешный руководитель»	13%

### *Уровень оценки выпускных работ*

<b>Уровень</b>	<b>Доля слушателей</b>
Высокий	32%
Средний	53%
Низкий	15%

### **Кафедра профессионального образования**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 458 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Липецкой области.

<b>Наименование программы КПК (категория слушателей)</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во человек</b>
«Мониторинг оценки качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» (по профилям подготовки):		

сельское хозяйство и транспорт	1	28
строительный	1	22
бытовой	2	50
металлургия, машиностроение, металлообработка	1	27
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	1	12
«Теория и методика подготовки водителей ТС»	1	27
«ФГОС в предметной области БЖД: содержание и механизмы реализации»	1	26
«Менеджмент в профессиональном образовании»	1	27
«Теория и методика обучения по профессии «Сварщик»	1	12
«Мониторинг качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО» для председателей цикловых методических комиссий, методических объединений, методистов профессиональных образовательных организаций Липецкой области	1	26
«Разработка фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО»	1	27
«Разработка и рецензирование образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»	1	27
«Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин в рамках реализации ФГОС по профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»	1	18
«Инновационные технологии воспитательной работы в профессиональной образовательной организации как средство реализации ФГОС»	1	27
Актуальные проблемы инновационной педагогической деятельности	1	28
«Разработка модульных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО»	1	26
«Теория и методика обучения при подготовке водителей транспортных средств»	1	21
«Теория и методика обучения по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»	1	12
«Разработка электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС»	1	15
<b>ВСЕГО:</b>	20	458

*Качество подготовки слушателей*

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Разработка КОС по ПМ и КИМ по УД	38%

Проектирование модели учебного занятия в соответствии с ФГОС и его анализ	42%
Воспитательный проект в ПОО	5%
Проект по методическому сопровождению внедрения ФГОС в ПОО	10%
Эссе по основным направлениям программы КПК «Менеджмент в образовании»	5%

### *Уровень оценки выпускных работ*

Уровень	Кол-во / Доля слушателей
Высокий	25%
Средний	41%
Низкий	17%

### **Кафедра информатизации образования**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 152 педагогических работника из образовательных организаций.

Категория слушателей (тема КПК)	Кол-во групп	Кол-во человек
Применение интерактивной доски для разработки уроков	3	44
Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС	2	51
Основы компьютерной грамотности и ИКТ компетентности педагога	2	27
Информационная образовательная среда образовательной организации как ресурс развития ГОУ	1	10
Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС (проф. образ)	1	20
<b>ВСЕГО</b>		<b>152</b>

### *Качество подготовки слушателей*

Форма проведения итоговой аттестации	Доля слушателей
Страничка слушателя на Вики сайте ЛИ-РО	125/ 82%
Электронный тест	27/ 18%

### Уровень оценки выпускных работ

Уровень	Кол-во / Доля слушателей
Высокий	48/ 32%
Средний	81/53%
Низкий	23/ 15%

#### Кафедра дошкольного и начального общего образования.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 1506 педагога дошкольного и начального общего образования; профессиональную переподготовку 188 воспитателей ДОО.

#### Курсы повышения квалификации

Категория слушателей (тема КПК)	Кол-во групп	Кол-во человек
1. Учителя начальных классов («Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС начального общего образования»)	4	84
2. Учителя начальных классов («Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования»)	5	98
3. Учителя начальных классов («ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации »)	1	19
4. Учителя начальных классов («ФГОС начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации с учётом государственно-общественного управления образованием»)	6	145
5. Учителя начальных классов («Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС с применением интерактивных методик и общественная оценка качества начального общего образования»)	4	13
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>346</b>

**Курсы повышения квалификации воспитателей и руководителей ДОУ**

<b>Категория слушателей (тема КПК)</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во человек</b>
1. Воспитатели ДОУ ("Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного образования")	19	476
2. Воспитатели ДОУ ("Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях государственно-общественного управления образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования")	13 (в рамках федерального проекта)	350 чел.
	8	216 чел.
3. Заведующие ДОУ ("Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования")	1	24
4. Заведующие ДОУ ("Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях государственно-общественного управления образованием и введения ФГОС дошкольного образования")	2	40
4. Заместители заведующих ДОУ ("Методический и общественно-ориентированный аспекты в деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования")	2	54
<b>Дополнительная профессиональная образовательная программа</b> по переподготовке педагогов ДОО "Методологические и психолого - педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализации государственно-общественного управления образованием"	4	188
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>1348</b>

**Качество подготовки слушателей**

<b>Форма проведения итоговой аттестации слушателей КПК</b>	<b>Доля слушателей</b>
Итоговая выпускная работа (Учителя нач. кл.)	100 %
Защита проекта (дошкольники)	100 %

Форма проведения итоговой аттестации ПП	Доля слушателей
Защита дипломного проекта	100 %

### *Уровень оценки выпускных работ слушателей КПК*

Уровень	Кол-во / Доля слушателей
Высокий	330 / 22,00 %
Средний	931 / 61,76%
Низкий	245 / 16,3 %

### *Уровень оценки выпускных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки*

Уровень	Кол-во / Доля слушателей
Высокий	53 / 28,2 %
Средний	97 / 51,6%
Низкий	38 / 20,1 %

### **Кафедра управления образовательными системами**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 700 педагогических работников общеобразовательных организаций из 8 регионов и 152 руководителя образовательных организаций - переподготовку.

Категория слушателей (тема КПК)	Кол-во групп	Кол-во человек
Переподготовка руководителей ОУ по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ГОУ» (310 ч)	2	61
Переподготовка руководителей ДОУ по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ГОУ» (310 ч)	1	39
Переподготовка руководителей ДОУ по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ГОУ» (260 ч)	2	52
ПК педагогов системы дошкольного образования «Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления», 72 часа	14	367
ПК руководителей общеобразовательных организаций «Моделирование механизмов государственно-	8	219

общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС», 72 часа		
ПК руководителей общеобразовательных организаций «Моделирование механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС», 108 часов	1	32
ПК педагогов дошкольного образования «Правовое обеспечение реализации государственно-общественного управления в образовательной организации» (24 ч)	2	48
Педагоги ОУ «Общественная экспертиза в оценке качества образования в образовательной организации» (24 ч)	1	34
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>852</b>

### *Качество подготовки слушателей*

<b>Форма проведения итоговой аттестации</b>	<b>Количество слушателей</b>
Управленческий проект	700
Дипломная работа	152

### **Кафедра гуманитарного образования**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 895 педагогических работников образовательных организаций.

<b>Категория слушателей (тема КПК)</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во че- ловек</b>
Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в современной школе в условиях введения ФГОС	3 группы	75
Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях введения ФГОС	7 групп	168
Реализация требований ФГОС в изучении истории и обществознания ПОУ СПО и УГПД Липецкой области	1 группа	25
<u>Теория и практика современного иноязычного образования</u>	5 групп	131
Теория и методика преподавания географии в условиях введения ФГОС	3 группы + 1 человек по индивиду- альному	60 + 1 человек по индиви- дуальному

	плану	плану
Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методические принципы	1	25
	19 групп	485

### *Качество подготовки слушателей*

<b>Форма проведения итоговой аттестации</b>	<b>Доля слушателей</b>
Мастер - классы	10 %
Проектирование модели учебного занятия в соответствии с ФГОС и его анализ (технологические карты уроков с учётом системно-деятельностного подхода и формирования УУД)	70 %
Методические разработки уроков с применением современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, исследовательские проекты; дидактические проекты, комплекты разноуровневых заданий, олимпиадных заданий	20 %

### *Уровень оценки выпускных работ*

<b>Уровень</b>	<b>Доля слушателей</b>
Высокий	40%
Средний	55%
Низкий	5%

### **Кафедра специальной педагогики и социальной работы**

На кафедре за обозначенный период прошли повышение квалификации 734 педагогических работника образовательных организаций.

<b>Категория слушателей (тема КПК)</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во человек</b>
1. Курсы педагогов ГБ(О)ОУ областной детский дом «Использование ИКТ и интерактивных средств в образовательной организации»-72ч.	1	27
2. Курсы воспитателей ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации» -72ч.	1	25



3. Курсы воспитателей Г(О)С(К)ОУ ШИ VIII вида №5 г.Елец "Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций»-72ч.	1	30
4. Курсы педагогов Г(О)ОУ санаторной школы-интерната "Использование ИКТ и интерактивных средств в образовательной организации»-72 ч.	1	32
5.Курсы учителей ГБ(О)ОУ Ш-И VIII вида №1 г.Данкова "Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций"-144ч	1	22
6.Курсы учителей технологии УГПД «Повышение профессиональной компетентности учителей технологии в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения» - 72 ч.	1	31
7.Курсы педагогов ГБ(О)С(К)ОУ школы – интерната I-II вида г. Задонска «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации»-72 ч.	1	21
8.Курсы педагогов ГБ(О)ОУ Ш-И VIII вида №6 с. Вт. Тербуны "Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций»-72ч.	1	25
9.Курсы педагогов Г(О)С(К)ОУ ШИ VIII вида №1 г.Данкова «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации»-72 ч.	1	32
10.Курсы педагогов ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида «Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций»-72ч.	1	35
11.Курсы педагогов Г(О) С(К)ОУ С(К)О школы-интерната V вида с. Дмитряшевка «Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций»-72ч.	1	32
12.Курсы для воспитателей «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации» на базе Г(О)С(К)ОУ ШИ №3 г.Усмань - 72 ч.	1	26
13.Курсы для «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации» на базе Г(О) С(К)ОУ С(К)О школы-интерната V вида с. Дмитряшевка - 144 ч.	1	30
14.Курсы для воспитателей «Социализация и	1	23

сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации» на базе Г(О)С(К)ОУ ШИ VIII вида №4 с.Ериловка -72 ч.		
15.Курсы для воспитателей "Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций» на базе ГБ(О)ОУ Ш-И VIII вида №1 г.Данков - 72 ч.	1	24
16.Курсы педагогов ГБ(О)ОУ Ш-И VIII вида №6 с. Вт. Тербуны "Использование ИКТ в деятельности педагогов коррекционных (специальных) образовательных организаций»-72ч.	1	13
17.Воспитатели УГПД «Социализация и сопровождение воспитанников УГПД в условиях современной образовательной организации» на базе Г(О)ОУ санаторной Ш-И г.Липецка- 72ч.	1	17
18.Курсы для педагогов Г(О)БОУ ДОД ЦРТ "Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС "-72ч. Ползикова Л.В.	1	21
<i><u>ИТОГО</u></i>	<i><u>18</u></i>	<i><u>312+154=466</u></i>
5.Курсы воспитателей логопедических групп ДОУ «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС»-72ч.	1	26+75=101
6.Курсы учителей-логопедов ДОУ и ОУ«Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС с учетом общественно-ориентированного образования» 72ч.	1	28+ 54=82

### *Качество подготовки слушателей*

<b>Форма проведения итоговой аттестации</b>	<b>Доля слушателей</b>
Методические разработки занятий, уроков, проектов	731
Разработка программ индивидуально-личностного развития	25
Тестирование	990
Проектирование урока по ФГОС	50
Модель внеурочной деятельности	-
Программа внеурочной деятельности	97
Разработка образовательной программы	-

**Уровень оценки выпускных работ**

Уровень	Доля слушателей
Высокий	32%
Средний	55%
Низкий	13%

**IV Организация учебного процесса**

За отчетный период кафедрами института была проведена работа по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки были разработаны: образовательные программы, учебно-тематические планы, дидактические материалы для очного и дистанционного обучения, инструментарий для проведения диагностики уровня подготовки слушателей, методические и лекционные материалы, материалы к проведению практических работ, семинарских занятий, к организации самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период, инструментарий для проведения итоговой аттестации.

**Разработаны и изданы методические пособия, рекомендации, статьи в помощь педагогическим работникам ОО.**

**Кафедра естественного и математического образования**

За отчетный период на кафедре всего издано 32 публикации, из них разработано 5 методических рекомендаций, 5 методических пособий, в соавторстве 2 монографии, опубликовано 20 статей.

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (со-ставитель)	Издано (подготовлено к печати)
1	Научно-методическое пособие Современный урок в условиях введения ФГОС (на примере учебного предмета «Химия»)	Аксёнова И.В.	Печатное издание ЛИРО
2	Методические рекомендации по преподаванию математики в ОУ Липецкой области в 2014-2015 учебном году	Гоголашвили О.В.	Размещено на сайте ЛИРО
3	Методические рекомендации по преподаванию физики в ОУ Липецкой области в 2014-2015 учебном году	Гоголашвили О.В.	Размещено на сайте ЛИРО
4	Методические рекомендации по преподаванию биологии в ОУ Липецкой области в 2014-2015	Кузнецова Н.М.	Размещено на сайте ЛИРО

	учебном году		
5	Методические рекомендации к обучению химии в ОУ Липецкой области в 2014-2015 учебном году	Аксёнова И.В.	Размещено на сайте ЛИРО
6	Методические рекомендации по преподаванию географии в ОУ Липецкой области в 2014-2015 учебном году	Стрельников а Т.Д.	Размещено на сайте ЛИРО
7	Методическое пособие «Формирование УУД в условиях введения ФГОС»	Кузнецова Н.М.	Печатное издание ЛИРО
8	Современные требования к представлению педагогического опыта: методические рекомендации / И.В. Аксёнова. - Липецк: ИРО, 2015. – 20 с. – с электронным приложением «Мастер-классы, педагогические концепции и конкурсные уроки педагогов Липецкой области».	Аксенова И.В.,	Издано ЛИРО
9	Актуальные проблемы естественно-математического образования: материалы всероссийской научно-практической конференции по теме «Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС», 5 ноября 2014 года	Аксенова И.В., Кузнецова Н.М., Гоголашвили О.В., Кукуев С.И.	В печати
10	Сайт «Сетевое методическое взаимодействие ЛИРО с муниципальными образованиями 48»	Яворский В.М.	Размещено на сайте ЛИРО
11	Сайт «Охрана труда 48»	Яворский В.М	Размещено на сайте «Сетевое методическое взаимодействие ЛИРО с муниципальными образованиями 48»
12	Электронное пособие «Проблемы эргономики в организации безопасной среды ОУ»	Яворский В.М.	Размещено на сайте «Охрана труда 48»
13	Электронное пособие «Специальные вопросы охраны труда»	Яворский В.М.	Размещено на сайте «Охрана труда 48»
14	Электронные интерактивные книги 7 шт.	Яворский В.М	Размещено на сайте «Охрана труда 48»

### Кафедра психологии и педагогики

За отчётный период на кафедре разработано 3 учебно-методических пособия, методические рекомендации в электронном виде (5 шт.), выпущены буклеты и опубликованы 34 статьи (10,8 п.л.).

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	Методические рекомендации для педагогов-психологов «Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС»	/ сост. Драганова О.А., Калараш М.И., Климова И.В., Липецк: ЛИРО, 2014, - 68 с. все	издано
2.	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования	Драганова О.А., Климова И.В., Калараш М.И.	издано
3.	Блок методик по выходной психологической диагностике УУД учащихся 4 классов	Драганова О.А. Калараш М.И. Климова И.В..	Эл. вид (в апробации)
4.	Методические рекомендации для учителей ИЗО	Ползикова Л.В.	Эл. вид
5.	Методическое пособие: «Куклы из бабушкиного сундука»	Ползикова Л.В.	в печати
6.	Методические рекомендации «Нормативно-правовая база для летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей»	Фурсова Л.В..	электр. вариант
7.	Сборник психолого-педагогических программ победителей областного конкурса психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ по работе с несовершеннолетними и их семьями	Климова И.В., Драганова О.А.	издано
8.	Сборник конференции «Семья и образование: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты»	Драганова О.А., Мязина С.Е.	издано
9.	Уроки наркоустойчивости: методическое пособие. – Липецк, 2014 – 32 с.	Яковлев А.Н., Драганова О.А.	издано

### **Кафедра профессионального образования**

За отчётный период на кафедре разработано 6 методических рекомендаций, опубликовано 30 статей (10 п.л.).

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	«Формирование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО»	Е.К. Скорлуханова, Н.Ю. Слюсарь	Подготовлено к печати
2.	«Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования»	Е.К. Скорлуханова, Н.Ю. Слюсарь, С.Н. Рыжиков	Подготовлено к печати
3.	Методическое сопровождение региональной системы профессионального образования	Е.К. Скорлуханова	Газета «Комсомольская правда»
4.	Опыт липецкой школы в организации трудовой и экономической подготовки молодёжи (из истории института развития образования)	Корчагин А.П.	РОСТ
5.	Из опыта работы инновационной площадки ООАУ СПО «Липецкий медицинский колледж»	Е.К. Скорлуханова, Л.В. Токмакова, Л.В. Тюменцева	РОСТ

### **Кафедра информатизации образования**

За отчётный период на кафедре разработаны методические рекомендации, опубликовано статей (4 п.л.).

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	ИКТ-компетентность – составляющая профессионального стандарта педагога	Ротобыльский К.А.	Издано в журнале РОСТ-2014.№ 23
2.	Разработка электронного образовательного ресурса для реализации программ повышения квалификации в дистанционном режиме: методические указания	Ротобыльский К.А.	Методические рекомендации изданы для внутреннего пользования / ИРО, 2014.- 21 стр.
3.	«Использование интерактивного оборудования в образовательном	Ротобыльский К.А.	Подготовлено к печати 78 стр.

	процессе»: учебно-методическое пособие		
4.	О преподавании предмета «Информатика» в 2014-2015 учебном году: методические рекомендации	Ротобыльский К.А.	Размещено на сайте ИРО (учителю информатики)
5.	Критерии оценивания конкурсных материалов при проведении областного конкурса сайтов	Ласточкин А.В.	Размещено на сайте ИРО
6	О численном решении интегральных уравнений с частными интегралам. Научные ведомости Белгородского государственного университета.	Калитвин В.А.	Издано в журнале «Научные ведомости Белгородского государственного университета» Математика. Физика. №5 (176). (21.03.2014)
7	Численное решение интегральных уравнений с использованием пакета Scilab. -	Калитвин В.А.	Издано ЛГПУ, 2014. (ISBN 978-5-88526-674-1, 16.12.2014)

#### **Кафедра дошкольного и начального общего образования.**

За отчётный период на кафедре разработано 4 методических пособия/рекомендаций, опубликовано 6 статей.

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	Сборник нормативных правовых материалов «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	Лаврова Л.Н., И.В.Чеботарева	издано
2.	Методические рекомендации «Управляющий совет в ДОУ»	Лаврова Л.Н., И.В.Чеботарева	издано
3.	"Информационные технологии в проектной деятельности учащихся начальных классов: содержание и методика. Учебно-методическое пособие	Лаврова Л.Н., Миляева О.С.	издано
4.	Проектирование рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Демихова Л.Ю.	издано

## Кафедра управления образовательными системами

За отчетный период разработано 9 методических пособий

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	Управление введением ФГОС	О.В. Созонтова Л.А. Черных	Методическое пособие
2.	Разработка стратегии образовательного учреждения	О.В. Созонтова Л.А. Черных	Методическое пособие
3.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ	О.В. Созонтова	Методическое пособие
4.	Карта самоанализа готовности образовательной организации к реализации ФГОС	О.В. Созонтова	Сайт
5.	Методические рекомендации по разработке ООП основного общего образования	Созонтова О.В.	Сайт
6.	Проектное управление в дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014.	О.В. Созонтова, О.А. Притужалева.	Электронное пособие
7.	Проектное управление в общеобразовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014	О.В. Созонтова, О.А. Притужалева.	Электронное пособие
8.	Реализация государственно-общественного управления в образовательной организации: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014. – 58 с.	О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова.	Методическое пособие
9.	Реализация государственно-общественного управления в образовательной организации: ме-	О.В. Созонтова, О.А. Притужалева, Е.А. Ха-	Электронное пособие



	годические рекомендации. – Липецк, 2014	дакова. .	
--	---	--------------	--

### Кафедра гуманитарного образования

За отчётный период на кафедре всего издано 43 публикации, из них разработано 5 методических рекомендаций, опубликовано 32 статьи.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разработок (рекомендаций и др.)</b>	<b>Автор (составитель)</b>	<b>Издано (подготовлено к печати)</b>
1	Методические рекомендации по преподаванию географии в ОУ Липецкой области в 2013-2014 учебном году	Стрельникова Т.Д.	Размещено на сайте ИРО
2	Методические рекомендации по преподаванию литературы в ОУ Липецкой области в 2013-2014 учебном году	Углова Н.В.	Размещено на сайте ИРО
3	Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в ОУ Липецкой области в 2013-2014 учебном году	Терещенко Л.В.	Размещено на сайте ИРО
4	Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в ОУ Липецкой области в 2013-2014 учебном году	Бесчастная Л.Л.	Размещено на сайте ИРО
5	Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в ОУ Липецкой области в 2013-2014 учебном году	Федотова М.А.	Размещено на сайте ИРО
6	Олимпиада. Русский язык. В 2-х частях. Учебно-методическое пособие.	Попова Е.А. (в соавторстве с Н.В. Лошкаревой)	Издано ИРО
7	Методические рекомендации по подготовке и проведению предметной олимпиады по немецкому языку	Федотова М.А.	Эл.вариант

### Кафедра специальной педагогики и социальной работы

За отчетный период подготовлено 2 публикации в 1 сборник по итогам Межрегиональной научно-практической интернет-конференции.

№ п/п	Наименование разработок (рекомендаций и др.)	Автор (составитель)	Издано (подготовлено к печати)
1.	«СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ»	Олейникова И.А.	Сборник Межрегиональной научно-практической интернет-конференции

**Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям образовательного процесса по ДПП.**

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации специалистов для региональной системы образования.

**Профессорско-преподавательский состав** формируется на конкурсно-контрактной основе.

### Кафедра естественного и математического образования

№ п/п	ФИО основных работников	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1	Аксенова Инна Васильевна	К.п.н., доцент	Зав.кафедрой	Теория и методика изучения химии. Современные образовательные технологии.
2	Кузнецова Нина Михайловна	К.п.н, доцент	доцент	Теория и методика изучения биологии. Формирование УУД
3	Гоголашвили Ольга Владимировна	Соискатель МПГУ	Старший преподаватель	Теория и методика изучения физики. Инклюзивное образование.
4	Кукуев Сергей Иванович		Старший преподаватель	Теория и методика изучения математики. Текстовые задачи в курсе математики
5	Стрельникова Татьяна Дмитриевна	Д.г.н	доцент	Теория и методика изучения географии. Особенности экономического развития современного горо-

				да.
--	--	--	--	-----

Для организации и проведения курсовых мероприятий кафедры за отчетный период приглашались ППС ЛГПУ, ЛТУ, ЕГУ им. Бунина, ВГУ, а также учителя высшей квалификационной категории, победители профессиональных конкурсов и ПНПО инновационных школ.

Три сотрудника кафедры прошли повышение квалификации за отчетный период.

### Кафедра психологии и педагогики

№	ФИО основных работников	Ученая степень, звание	Должность	Читаемые курсы
1.	Драганова Оксана Александровна	к. психол. н.	зав. кафедрой	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психофизиология, психология управления
2.	Белозерцев Евгений Петрович	д.п.н., профессор академик МСА, МАН-ПО	профессор	Социальная педагогика, организация воспитательного процесса, культурно-образовательная среда, философия образования
3.	Климова Ирина Викторовна	к.психол.н доцент.	зав.лабораторией	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, организация мониторинговой деятельности
4.	Ползикова Любовь Владимировна	-	преподаватель	Педагогика дополнительного образования детей, методическое сопровождение преподавания музыки, ИЗО, черчения, хореографии
5.	Мязина Светлана Евгеньевна	-	преподаватель 1 ст.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психология спорта, психология и педагогика общения, творчества, арт-техники
6.	Корниленкова Елена Александровна	-	специалист по учебно-методич.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования

			работе -	
7.	Фурсова Лариса Валерьевна	соискатель	преподаватель	Организация воспитательного процесса, социализация и воспитание обучающихся ООО, культурно-образовательная среда, ученическое самоуправление

Два сотрудника кафедры прошли повышение квалификации за отчетный период.

#### **Кафедра профессионального образования**

№ п/п	Ф.И.О. основных работников	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Амиров А.Н.		Специалист по УМР	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (машиностроение).
2.	Евсеев Р.Ю.	К.п.н.	Доцент	Центр сертификации профессиональных квалификаций и государственно-общественная оценка содержания ПО.
3.	Камкина Т.В.		Специалист по УМР	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (сфера обслуживания).
4.	Кириченко В.В.	К.и.н.	Доцент	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (общепрофессиональный цикл).
5.	Клочков А.А.		Преподаватель	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (БЖД).
6.	Князева Т.Ф.		Ст. преп-тель	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей

				(строительство).
7.	Коблякова В.С.	Засл. Учитель РФ	Специалист по УМР	Социокультурные и политические аспекты в воспитательно-образовательном процессе ПОО.
8.	Корчагин А.П.		Преподаватель	Профессиональный стандарт педагога, модельный кодекс профессиональной этики.
9.	Скорлуханова Е.К.	К.п.н.	Зав. кафедрой	ФГОС как система требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в ПОО
10.	Слюсарь Н.Ю.	К.т.н.	Доцент	Формирование фонда оценочных средств качества обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС*.
11.	Юрков А.Ю.		Преподаватель	Методические аспекты преподавания содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (транспорт, с/х)

Три сотрудника кафедры прошли повышение квалификации за отчетный период.

### Кафедра информатизации образования

№ п/п	Ф.И.О. основных работников	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Крутиков М. А.	к.п.н.	доцент	Основы программирования. ЕГЭ по информатике. Решения задач повышенной сложности.
2.	Калитвин В. А.	к.ф-м. н	доцент	Дистанционное обучение. Основы компьютерного программирования.
3.	Ласточкин А.В.		преподаватель	Создание презентаций. Создание тестов. Работа в сети Интернет.
5.	Ротобылский К.А.	к.п.н.	Зав. кафедрой	Информационная среда школы. Формы и методы

				работы с интерактивной доской. Дистанционное обучение. Создание сайта ОУ.
--	--	--	--	---

### Кафедра дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Ф.И.О. основных работников	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Миляева О.С.	К.п.н.	доцент	Методические аспекты преподавания русского языка и литературного чтения с позиций формирования УУ в начальных классах; проектная деятельность учащихся.
2.	Тигрова Н.И.	К.п.н.	доцент	Методические аспекты преподавания математики с позиций формирования УУ в начальной школе; внеурочная деятельность.
3.	Чеботарева И.В.		Ст. преподаватель	Новые подходы в организации образ. деятельности с детьми в условиях введения ФГОС ДО.
4.	Демихова Л.Ю.		Ст. преподаватель	Интеграция пед. процесса. Планирование и составление рабочих программ с учетом ФГОС ДО.
5.	Лаврова Л.Н.	к.психол. н., доцент	Зав. кафедрой	Психологические условия образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Психологические основы формирования личностных УУД у младших школьников. Психологические основы управленческой деятельности руководителей ДОО.

Все сотрудники кафедры прошли повышение квалификации за отчетный период.

### Кафедра управления образовательными системами

№	Ф.И.О.	Ученая	Должность по	Читаемые
---	--------	--------	--------------	----------

п/п	основных работников	степень и ученое звание	штатному расписанию	курсы
1.	Созонтова О.В.	К.п.н.	Зав. кафедрой	Государственная политика в системе общего образования. Основы менеджмента. Управление введением ФГОС. Психология и социология управления. ГОУ
2.	Ефимова Г.Н.		Ст. преподаватель	Государственная политика в системе общего образования. Основы менеджмента. Государственно-общественное управление
3.	Хадакова Е.А.		преподаватель	Государственная политика в системе общего образования. Основы менеджмента. Оценка качества образования. Нормативные основы реализации образовательной деятельности. ГОУ

Один сотрудник кафедры прошел повышение квалификации за отчетный период. К организации образовательного процесса привлекался 41 преподаватель высшей школы, специалисты в области управления, руководители инновационных образовательных организаций области.

### Кафедра гуманитарного образования

Для организации и проведения курсовых мероприятий кафедры за отчетный период приглашались ППС кафедры ТиПОД и ГО ГАУДПО ЛО «ИРО» (2 кандидата наук и 1 доктор наук, 3 преподавателя без учёной степени, 2 специалиста) и ППС ЛГПУ, ЛГТУ, ЕГУ им. Бунина, ВГУ (7 кандидатов наук и 3 доктора наук), а также учителя высшей квалификационной категории, победители профессиональных конкурсов и ПНПО инновационных школ.

№	Ф.И.О. основных работников	Учёная степень и учёное звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1	Углова Н.В.	Кандидат филологических наук	доцент	Культура речи как компонент профессиональной компетентности педагога. Культура речи как компонент профессиональной компетентности госслужащих. Языковая и коммуникативная

			<p>грамотность учителя.          Законы и правила общения.          Литературный язык как высшая форма существования русского языка. Норма как центральное понятие литературного языка. Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические.          Работа с одарёнными детьми. Современный формат олимпиадных заданий литературе.          Формирование читательских и литературно-творческих способностей. Проблема литературного развития. Работа с прозаическими и поэтическими текстами в курсе «Литература» основной школы.          Особенности методики.          Русская литература конца XX – начала XXI в школьном изучении.          Системная подготовка учащихся 11-х классов к итоговой аттестации по литературе. Рекомендации к написанию сочинения и методические советы по системной подготовке старшеклассников.          Анализ и интерпретация произведений художественной литературы в школьном изучении.          Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании литературы как средство реализации основных идей ФГОС нового поколения.          Вопросы итоговой аттестации. ГИА по литературе в 9 классе. Изменения в структуре работы, критериях оценивания.          Системная подготовка девяти-</p>
--	--	--	--



				классников к творческому заданию 2.1. – 2.4.
2	Ковалюк И.Н.	Кандидат филологических наук	доцент	<p>Культура речи учителя.</p> <p>Трудные вопросы морфологии.</p> <p>Трудные вопросы синтаксиса.</p> <p>Литературное краеведение.</p> <p>Трудные случаи словообразования.</p> <p>Трудные случаи морфемики.</p> <p>Система работы по предупреждению ошибок.</p> <p>Активные формы контроля знаний учащихся.</p>
3	Терещенко Л.В.	----- --	Старший преподаватель	<p>ФГОС нового поколения. Изменение образовательной парадигмы. Новые требования, предъявляемые к деятельности учителя.</p> <p>Условия развития современной школы: проблемы и перспективы. Компетентностный подход в образовании. Оценка качества образования в условиях введения ФГОС нового поколения (мониторинг результатов обучения, внешняя оценка, контрольно-оценочные процедуры по предметам).</p> <p>Основные идеи ФГОС нового поколения и обновлённые цели обучения русскому языку и литературе в современной школе. Ориентация процесса обучения на планируемые результаты.</p> <p>Системно-деятельностный и компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации</p>

			<p>требований ФГОС нового поколения.</p> <p>Современные методы оценки достижений учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования в процессе изучения русского языка и литературы. Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений учащихся основной школы.</p> <p>Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной программы.</p> <p>Новый ФГОС – новый учебник: общедидактические требования к учебнику русского языка и литературы. Программно-методическое обеспечение курсов «русский язык» и «литература» в современной школе. Сопоставительный анализ программ и учебников, нацеленных на реализацию основных идей ФГОС нового поколения.</p> <p>Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования средствами разных УМК. Практикум.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка как средство реализации основных идей ФГОС нового поколения.</p>
--	--	--	---

			<p>Урок с применением ЭОР и урок на основе ЭОР: специфика подготовки и особенности методики проведения. Использование развивающего потенциала заданий электронных образовательных ресурсов для формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Системная подготовка учащихся 11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Рекомендации к написанию сочинения и методические советы по системной подготовке старшеклассников.</p> <p>Практикум. Работа с текстом в режиме ЕГЭ. Система обучения аргументации собственной позиции с учётом требований, предъявляемых к экзаменационной работе.</p> <p>Вопросы итоговой аттестации в основной школе (новые подходы к оцениванию результатов обучения). ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Изменения в структуре работы, критериях оценивания.</p> <p>Системная подготовка девятиклассников к творческому заданию С 2 (сочинению на лингвистическую тему). Практикум.</p> <p>Кризис чтения как мировая проблема. Уровни оценки грамотности чтения: результаты исследования «Программы международной оценки образовательных достижений учащихся» (PISA-2012).</p> <p>Новые подходы к оцениванию результатов обучения. Системная подготовка к написа-</p>
--	--	--	---

				<p>нию сочинения в процессе обучения русскому языку и литературе в старшей школе. Творческая работа в формате допуска к ЕГЭ: анализ результатов, выявление проблем, разработка системы подготовки к сочинению как метапредметному результату обучения.</p>
4	Федотова М.А.	-----	Зав. кабинетом иностранных языков	<p>Механизмы реализации требований ФГОС в иноязычном образовании.          Нормативно-информационные документы в сфере иноязычного образования.          Современный урок иноязычного образования в аспекте требований нового ФГОС.          УМК как средство создания информационно-образовательной среды.          Реализация требований ФГОС в современном УМК по иностранному языку.          Проблема контроля в иноязычном образовании.          Система работы по подготовке к итоговой аттестации.          Технология развития специальных учебных умений и УУД на уроках иноязычного образования.          Межкультурное иноязычное регионоведение как средство создания открытой образовательной среды.          Анализ урока иноязычного образования с позиций достижения новых образовательных результатов.          Проектирование и анализ рабочих учебных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями</p>

				ФГОС.
5	Бесчастная Л.Л.	-----	преподаватель	<p>Государственная политика в системе общего образования РФ. Новый закон «Об образовании в РФ»: основные изменения, ожидания и риски. Государственно-общественное правление в образовании. ФГОС нового поколения. Изменение образовательной парадигмы. Новые требования, предъявляемые к деятельности учителя.</p> <p>Основные идеи ФГОС нового поколения и обновлённые цели обучения истории и обществознанию в современной школе. Ориентация процесса обучения на планируемые результаты.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>Современные методы оценки достижений учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования в процессе изучения истории и обществознания. Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений учащихся основной школы.</p> <p>Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания, способствующие достижению личностных, метапредметных</p>

				и предметных результатов освоения учебной программы. Программно-методическое обеспечение курсов «история», «обществознание», «право» в современной школе. Сопоставительный анализ программ и учебников, нацеленных на реализацию основных идей ФГОС нового поколения.
6	Пассов Е.И.	Доктор педагогических наук	Профессор	Концепция иноязычного образования как основа реализация нового ФГОС. Приём как основа методики иноязычного образования.

Один сотрудник кафедры прошел повышение квалификации за отчетный период.

#### **Кафедра специальной педагогики и социальной работы**

№ п/п	Ф.И.О. основных работников	Ученая степень и ученое звание	Должность по штатному расписанию	Читаемые курсы
1.	Вишнякова Е.А.	к.п.н.	зав.кафедрой	Особенности организации образовательного и воспитательного процесса в специальных (коррекционных) ОУ. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных ОУ и ДОУ.
2.	Олейникова И.А.		старший преподаватель	Особенности социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психолого-педагогические основы сопровождения детей постинтернатного периода ФГОС для обучающихся с ОВЗ
3.	Сынкова Г.Н.		старший преподаватель	Особенности организации образовательного и воспита-

			тель	тельного процесса в специальных(коррекционных) ОУ. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных ОУ и ДОУ.
--	--	--	------	--

Два сотрудника кафедры повысили квалификацию на курсах ПК за отчетный период.

### **Формирование внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества обучения слушателей, обучающихся по ДПП одна из основных составляющих образовательного процесса.

За отчетный период Институтом продолжена работа по формированию внутренней системы качества образования.

При проведении курсовых мероприятий обязательным является контроль знаний слушателей. Контроль знаний осуществляется кафедрами Института и может быть трех видов: входной, текущий и итоговый.

Определяющими при оценке качества обучения слушателей, обучающихся по ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, являются результаты контроля (текущего и итогового) по всем дисциплинам учебного плана и оценки итоговой аттестации.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме тестирований, зачетов (экзаменов) по изучаемым дисциплинам. Итоговый контроль знаний в отчетный период проводился в формах защиты проектов по различным направлениям образовательной деятельности: защиты разработанных программ; проведении мастер-классов; проектировании модели учебного занятия, в соответствии с ФГОС и его анализа; методических разработок уроков с применением современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС; презентаций: моделей внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности, программ учебного предмета и др.

Материалы, используемые для контроля знаний слушателей (вопросы к зачетам (экзаменам); тесты, положения о выпускной работе и др.) соответствуют установленным квалифицированным требованиям (стандартам) и требованиям соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

В Институте по каждой ОП разработан комплект контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля.

Обязательным критерием при оценивании работы являются результаты собственных исследований слушателей. Выпускные работы, выполненные слушателями, охватывают широкий спектр актуальных проблем региональной системы образования, собственных профессиональных затруднений.

Большая часть работ имеют практико-ориентированную направленность.

Показатели успеваемости, содержание выпускных работ, отзывы членов итоговых аттестационных комиссий позволяют сделать **вывод о доста-**

## **точном уровне подготовленности выпускников по представленным к аттестации программам.**

В ходе самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования слушателей включает в себя:

- качество набора слушателей;
- качество подготовки слушателей в период обучения;
- качество итоговой аттестации.

Внутренняя система оценки качества образования слушателей обеспечена достаточно эффективным управлением образовательного процесса в Институте.

Институтом оказывались образовательные услуги в рамках Государственного Задания ОАУДПО Липецкий институт развития образования на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годы (далее государственные услуги) и на договорной основе с юридическими и физическими лицами (далее договорные услуги).

Для государственных услуг были разработаны качественные показатели:

1. «Доля слушателей, положительно оценивающих результаты обучения, от общего количества слушателей» (90%).
2. «Доля практико-ориентированных занятий от общего количества занятий» (70%).
3. «Доля выпускных работ слушателей, рекомендованных к распространению в образовательном процессе» (30%).

В 2014 году мониторинг качества образовательных услуг осуществляется для государственных услуг по установленному качественному показателю:

1. «Доля слушателей, положительно оценивающих результаты обучения, от общего количества слушателей» (90%). (Опрос слушателей)
2. «Доля практико-ориентированных занятий от общего количества занятий» (70%). (Ведомственная отчетность)
3. «Доля выпускных работ слушателей, рекомендованных к распространению в образовательном процессе» (30%). (Ведомственная отчетность).

В мониторинговом опросе принимали участие 100% потребителей государственной услуги. По результатам 97,5% слушателей удовлетворены качеством образовательной услуги, что на 7,5% выше обозначенного критерия.

Отчет работы по выполнению качественных показателей государственной услуги показал, что показатели 2 и 3 выполнены в полном объеме.

В течение 2014 года проводилось исследование удовлетворенности слушателей качеством и доступностью образовательной услуги.

В опросе приняли участие 100% получателей госуслуги и 80% получателей договорных услуг.

Мониторинг по критерию «Доля потребителей удовлетворенных качеством и доступностью» осуществлялся по двум равнозначным показателям:

- «Доля потребителей удовлетворенных качеством»;



- «Доля потребителей удовлетворенных доступностью».

Удовлетворенность качеством в целом составила 97,5%, доступностью – 99,5%.

За отчетный период жалоб от потребителей государственных и договорных услуг не поступало.

Качество подготовки выпускников по программам ПП и ПК в 2014 г. в Институте можно признать удовлетворяющим современным требованиям.

Показатели, характеризующие качество выполнения государственных услуг выполнены.

**В Институте в целом сформирована оптимальная система внутренней оценки качества образования, позволяющая осуществлять на достаточном уровне управление качеством подготовки слушателей.**

## **У Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществлял Информационно-библиотечный отдел (ИБО). ИБО в 2014 осуществлял библиотечно-библиографическое обслуживание и информационное сопровождение научно-педагогической, учебной и методической деятельности института, слушателей курсов и педагогических работников ОО области.

Одной из основных задач ИБО, является формирование информационного пространства, обеспечивающего полный и оперативный доступ всех участников образовательного процесса к актуальным информационным ресурсам, включая Интернет-ресурсы.

В Институте созданы условия каждому слушателю для беспрепятственного доступа к необходимой информации. Библиотека располагает читальным залом на 26 посадочных мест, а также одним оборудованным компьютерным рабочим местом с доступом к сети Интернет, позволяющим пользователям работать в автоматизированной информационно-библиотечной системе «1С:Школьная Библиотека ПРОФ». Кроме того, читателям предоставляется возможность пользования абонементом с открытым доступом к книжному фонду. С 2010 года ведется электронный каталог книжного фонда на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы «1С:Школьная Библиотека ПРОФ». В 2014 г. сводная база данных составляла 3225 учётных записей. Электронный каталог является частью информационной системы, обеспечивающей выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию.

Для сотрудников библиотеки предусмотрено 2 компьютерных рабочих места, объединённых сетевой версией информационно-библиотечной системы для создания различных библиографических баз данных.

В процессе самообследования был проведен анализ библиотечного фонда института с целью определения необходимости и достаточности учебной,

методической и научной литературы по реализуемым программам повышения квалификации и переподготовки.

Общий книжный фонд библиотеки насчитывает 34268 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. Количество экземпляров печатных изданий (включая учебно-методическую и дополнительную литературу) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 30549 экземпляров. Количество электронных изданий в составе общего фонда библиотеки составляет 209 единиц хранения. Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, соответствующим профилям подготовки кадров, который насчитывает более 80 наименований специализированных журналов и газет.

Ежегодно проводимый мониторинг учебных и основных фондов библиотеки позволяет своевременно и целенаправленно осуществлять доукомплектование библиотечных фондов Института. Профиль комплектования фондов библиотеки – издания по педагогике, психологии, методике преподавания отдельных предметов.

Тематика комплектования фонда постоянно пересматривается с тем, чтобы обеспечить информационной базой учебный процесс, в связи с реализацией ФГОС дошкольного, начального, основного общего и профессионального образования, а также внедрение новых технологий образования.

В 2014 году книжный фонд и фонд электронных ресурсов пополнился на 525 единиц хранения.

Библиотека уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки, в качестве рекомендованных к изучению.

Таким образом, реализация профессиональных образовательных программ сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, которое основывается как на традиционных, так и на новых обучающих технологиях. **Учебно-методическое и информационное обеспечение слушателей курсов повышения квалификации в целом соответствует их целям и задачам.**

## **VI Материально-техническая база института.**

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО» (свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.; свидетельства о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и карто-

графии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1. ул. **Циолковского, д. 18** – учебный корпус общей площадью **4 529,69 кв.м.** (свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48АВ № 671501 от 10.08.2009г.);

2. ул. **Космонавтов, д.80А** - учебный корпус общей площадью **979,7 кв.м.** (свидетельства о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48АГ № 658726 от 22.12.2014г., 48АГ № 657590 от 18.12.2014г., 48АГ № 657591 от 18.12.2014г.);

3. ул. **Студенческий городок, д. 9** - общежитие института на 45 мест общей площадью **126,0 кв.м.** (договор безвозмездного пользования государственным имуществом № 157 о 14.07.2005г.);

В институте имеется столовая на 80 посадочных мест, что создает возможность обеспечивать полноценное питание слушателей.

В 2014 году проведены работы по текущему ремонту помещений института в административном здании, расположенном по адресу: г.Липецк ул.Циолковского, д.18 (капитальный ремонт кровли с заменой ливневой канализации, замена напольного покрытия холла 2 этажа, устройство пешеходной дорожки с ограждением к зданию, выборочный ремонт системы отопления и канализации), в административном здании, расположенном по адресу: г.Липецк ул.Космонавтов, д.80А (капитальный ремонт системы отопления и теплового узла, капитальный ремонт кровли, ремонт крыльца, замена входных дверей, ремонт холла 1 этажа, замена окон на пластиковые, ремонт 3 рабочих кабинетов и 2 учебных аудиторий) и общежития на общую сумму 8 791,92 тыс. руб.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение ректората, рабочие кабинеты сотрудников, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинет дистанционного обучения. Имеется разрешение органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные помещения.

Кроме того, для проведения практической составляющей образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) образовательных учреждений области, с которыми заключены соглашения.

**Оснащенность института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.**

В 2014 году Институтом проводилась работа по приобретению нового и совершенствованию имеющегося оборудования.

ГАУДПО ЛО «ИРО» располагает следующим оборудованием:

Место расположения	Оборудование
<b>Учебный корпус: г.Липецк ул.Циолковского, д.18</b>	
Учебная аудитория (208)	Ноутбук - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт - 1
Учебная аудитория (220)	Компьютер - 14 Интерактивная доска - 1 Мультимедиа проектор – 1 Система дистанционного обучения - 1 Доска флипчарт - 1
Учебная аудитория (224)	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт – 1 Система дистанционного обучения - 1
Учебная аудитория (226)	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт – 1 Система дистанционного обучения - 1
Конференц-зал (214)	Ноутбук - 1 Монитор - 8 Мультимедиа проектор – 1 Видео экран– 1 Доска флипчарт - 1
Актовый зал (108 мест)	<b>Звуковая система:</b> микрофоны — 5 колонки — 10 звуковой сервер — 1  <b>Видеосистема:</b> персональный компьютер — 1 интерактивные панели — 3 видео панель — 1 мультимедиа проектор — 1 моторизованный экран — 1

	<p>видео сервер, с возможностью подключения и управления до 4 ноутбуков или ПК – 1</p> <p>Система дистанционного обучения - 1</p> <p>Интерактивная трибуна — 1</p> <p>Доска флипчарт - 1</p>
Кафедра гуманитарного образования	<p>Компьютер - 4</p> <p>Моноблок - 1.</p> <p>Принтер - 2</p> <p>Сканер - 2.</p> <p>МФУ - 1</p> <p>Нетбук - 2</p>
Кафедра дошкольного и начального образования	<p>Компьютер - 5</p> <p>Принтер - 3</p> <p>МФУ - 2</p> <p>Ноутбук - 1</p>
Кафедра естественнонаучного и математического образования	<p>Компьютер - 4</p> <p>Принтер - 2</p> <p>Сканер - 2</p> <p>Ноутбук - 1</p>
Серверная	Сервер - 2
Информационно-библиотечный отдел	<p>Компьютер - 3</p> <p>Принтер - 2</p> <p>МФУ - 2</p>
Учебный отдел	<p>Компьютер - 3</p> <p>Принтер - 2</p> <p>МФУ - 1</p>
Кафедра психологии и педагогики	<p>Компьютер - 5</p> <p>Принтер - 3</p> <p>МФУ- 1</p> <p>Нетбук - 1</p> <p>Сканер - 1</p>
Кафедра информатизации образования	<p>Компьютер - 4</p> <p>Принтер – 1</p> <p>Ноутбук - 3</p> <p>Сервер - 1</p> <p>Планшетный компьютер - 1</p>
Кафедра специальной педагогики социальной работы.	<p>Компьютер - 3</p> <p>Принтер - 2</p>

	МФУ – 1
Кафедра управления образовательными системами	Компьютер - 3 Принтер - 2
Кафедра профессионального образования	Компьютер - 8 Принтер - 8 Сканер - 2 Ноутбук – 1 Ксерокс – 1
Сенсорная комната	Массажное кресло - 1 Зеркальный шар - 1 Интерактивная воздушно пузырьковая трубка- 1 Интерактивная звуковая панель – 1 Фиброоптическая занавесь– 1
Редакционно-издательский отдел	Компьютер - 2 Принтер ч/б – 2 Принтер цветной - 1 Полноцветная печатная машина - 1 Копировальный аппарат - 2 Цифровой дупликатор - 2 Биговальный аппарат - 1 Ламинатор - 1 Брошюровщик - 2 Резак роликовый - 1 Резак гильотинный автоматический - 1 Сканер - 1 Электрический степлер - 1 Листоподборщик - 2 Сталкиватель А4 и А3 - 2 Термоклеевая машина - 1
<b>Учебный корпус: г.Липецк ул.Космонавтов, д.80А</b>	
Учебная аудитория (204)	Компьютер - 1 Интерактивная доска - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт – 1 Система дистанционного обучения - 1
Учебная аудитория (201)	Ноутбук - 1 Мультимедиа проектор – 1

	Доска флипчарт – 1
Учебная аудитория (208)	Ноутбук - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт – 1
Учебная аудитория (101)	Ноутбук - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт – 1
Учебная аудитория (104)	Ноутбук - 1 Мультимедиа проектор – 1 Доска флипчарт – 1
Отдел по организации оздоровительной работы	Компьютер - 3 Принтер - 2 МФУ- 1
Специалист учебного отдела	Компьютер - 1 МФУ- 1
Специалист информационно-библиотечного отдела	Компьютер - 1 Принтер - 1
Кабинет иностранных языков	Компьютер - 1 Принтер - 1

Оба учебных корпуса подключены к сети интернет, главный корпус имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Имеется помещение для самоподготовки слушателей, обеспеченное системой интернет. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Во всех компьютерах института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

**Материально-техническая база института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.**

Работа по совершенствованию и укреплению материальной базы проводится постоянно, в 2015 году основное внимание будет уделено ремонту учебного корпуса, расположенного на ул.Космонавтов, д.80А, необходимо осуществить капитальный ремонт канализации, отремонтировать 4 учебных аудитории, установить там современное оборудование, подключить здание к оптоволоконной линии, организовать подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Планируется отремонтировать помещение библиотеки и создать условия для организации ее работы с применением современных технологий учета и контроля.

## **VII Финансово-экономическая деятельность института.**

В 2014 году финансово-экономическая деятельность Института осуществлялась в соответствии с утвержденным Наблюдательным советом Планом финансово-хозяйственной деятельности (объем финансирования составил 112 194 121 рубль).

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности структура доходов учреждения складывалась из следующих источников:

- субсидия на выполнение государственного задания (37 678 424 рубля);
- целевая иная субсидия на финансовое обеспечение организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей Липецкой области (33 258 089 рублей);
- целевая иная субсидия на капитальный ремонт (5 000 000 рублей);
- целевая иная субсидия на реализацию федеральной целевой программы развития образования (16 804 000 рублей);
- приносящая доход деятельность (19 453 608 рублей).

Расходы учреждения были направлены на реализацию выполнения показателей государственного задания и целевых субсидий, а так же на обеспечение качественного исполнения требований к оказанию услуг, работ.

Исполнение показателей плана Финансово-хозяйственной деятельности составило 99,7%.

В 2014 году институт получал субсидию из средств областного бюджета на выполнение государственного задания по следующим направлениям:

1. Субсидии на оказание услуг по дополнительному образованию педагогам Липецкой области. Показатель исполнения норматива включил в себя 1000 человек прошедших повышение квалификации, 628 семинаров, 200 программ, обучение 643 экспертов.

2. Субсидии на оказание услуг по оздоровлению и отдыху детей Липецкой области. Нормативный показатель исполнения по распространению путевок уполномоченными лицами составил 3830 единиц.

В состав работ по исполнению государственного задания вошли:

- научно-методические работы в сфере образования и науки, включившие в себя семинары и конференции;
- работы по проведению мониторинга отдыха и оздоровления детей;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, а именно проведение областного этапа конкурса «Педагог-психолог».

В рамках исполнения иной целевой субсидии на отдых и оздоровление детей было оздоровлено в детских оздоровительных лагерях Липецкой области 5005 детей.

Во исполнение целевой иной субсидии на реализацию федеральной целевой программы развития образования повысили квалификацию **700** педагогов из других регионов и **570** педагогов Липецкой области.

Основным аспектом финансово-хозяйственной деятельности в целом является планомерное укрепление материально-технической базы, повышение уровня оснащенности образовательного процесса инновационным элек-



тронным образовательным ресурсом, повышение оплаты труда работников Института.

### **VIII Заключение.**

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Института в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями установленными законодательством Российской Федерации.

Организация процессов управления Институтom достаточно регламентирована, оптимизирована и направлена на обеспечение высокого качества подготовки слушателей. Деятельность, обозначенная в Федеральном законодательстве для учреждений ДПО, в Институте закреплена документально в локальных нормативных актах и выполняется в полном объеме.

В Институте осуществляется программно-целевое управление образовательным процессом и его обеспечением, разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Образовательный процесс в достаточной степени обеспечен ресурсами. Кадровый потенциал Института позволяет решать стоящие перед системой образования задачи по реализации непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе обучение по ДПП повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и позволяет наряду с традиционными формами обучения эффективно использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты обеспечены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и электронно-образовательным ресурсом, позволяющим организовать современный образовательный процесс.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Анализ научной и инновационной деятельности Института более широко представлен в Публичном докладе за 2014 г. в нем отражены результаты исполнения мероприятий «Программы развития образования Института 2011 – 2015 гг.», запланированные на 2014г.; деятельность Стажировочной площадки, созданной на базе Института, региональных инновационных площадок, профессиональных сообществ, структур Института по реализации проектов (международных, региональных и др.)

Отчет отражает общие сведения об Институте, организационно-правовом обеспечении деятельности, системе управления Институтom, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, биб-

лиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности.

**Результаты проведенного самообследования Института могут являться основой для корректировки плана мероприятий по реализации «Программы развития Института 2011 – 2015 гг. » и разработки проекта Программы развития Института на следующий период деятельности.**

**IX Анализ выполнения показателей деятельности Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО») за 2014 г. по состоянию на 1.04.2015 г.**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица изменения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	5855чел/ 94%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	341 чел / 6%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел / 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	96 ед
1.4.1	Программ повышения квалификации	92 ед
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	4 ед
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	48 ед
1.5.1	Программ повышения квалификации	46 ед
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 ед
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве	0 %

	реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	26 чел/ 56,5%
1.9	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15 чел/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3949 чел/ 25%
1.10.1	Высшая	1148 чел/ 7,2%
1.10.2	Первая	2801 чел/ 17,8%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	25,15 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	35,09 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	1312,4 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	37,5 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	13,5 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	86 ед.
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	20 ед.
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научнопедагогических работников	2 чел / 4,3% 2 чел / 4,3% 0 чел / 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	78396,1 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2255,3 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	555,8 тыс. руб.

4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4,5 к. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 к. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,5 к. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование	0 к. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	5,5 ед.
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	209 ед.
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	142 чел./100%